



DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE DURANGO

- I. Introducción
- II. Misión, Visión y Principios
- III. Entorno Social y tipos de Industrias que se atienden con los Programas Educativos
- IV. Marco de Referencia
- V. Política Educativa
- VI. Antecedentes
- VII. Estrategias y Acciones del Plan Rector 2014-2018
- VIII. Consideraciones
- IX. Tabla comparativa de los resultados de los indicadores para la evaluación institucional, 2014-2015 y Proyección 2016.
- X. Gráficas de los principales Indicadores Institucionales 2014-2015 con proyección 2016.
- XI. Conclusiones

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE DURANGO

DR. FRANCISCO JAVIER IBARRA GUEL

RECTOR

DESCRIPCIÓN

- XII. El presente documento se presenta a consideración de la Dirección de Planeación, Evaluación e Informática de la Coordinación Nacional de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP). Informe correspondiente al Diagnóstico Institucional de esta Universidad Politécnica de Durango, cumpliendo las instrucciones de apegarnos a los lineamientos vigentes, cubriendo los aspectos que se solicitan, el documento contiene los indicadores y las gráficas sobre los principales indicadores de la Universidad, con las mediciones 2014-2015, así como las proyecciones esperadas a alcanzar a lo largo del presente año 2016.



I. INTRODUCCIÓN

Este documento toma en cuenta aspectos fundamentales y necesarios para el fortalecimiento de áreas de oportunidad necesarias para el crecimiento y desarrollo de esta Universidad Politécnica de Durango, es importante resaltar que el objeto social de la Universidad es formar profesionistas con alto nivel académico a través de la utilización de métodos de enseñanza de vanguardia y tecnología actual así como de infraestructura adecuada para fomentar el desarrollo industrial y tecnológico del estado de Durango.

La UNIVERSIDAD POLITECNICA DE DURANGO, se encuentra ubicada en las afueras de la Ciudad Victoria de Durango, específicamente en la localidad de Dolores Hidalgo, a 6 km de la mancha urbana.

La institución inició operaciones de manera oficial el 11 de AGOSTO de 2005, de acuerdo al tomo CCXIII No. 12, del decreto de creación publicado en el Periódico Oficial Del Gobierno Constitucional del Estado de Durango.

Desde su creación a la fecha, la Institución ha cumplido 10 años, en los cuales ha ofertado cinco Programas Académicos de Ingenierías en: Software, Tecnología Ambiental, Telemática, Manufactura y en 2016 da inicio un nuevo Programa Educativo de Ingeniería Civil, además de una Licenciatura en Administración y Gestión de PyMEs, mismos que se encuentran avalados por la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES), y que a Diciembre de 2016, totalizaron la matrícula de 1594 alumnos, la cual se certifica a través de un despacho externo de auditoria de matrícula y como proyección estimada para septiembre – diciembre 2017 una matrícula de 1700 alumnos.

Desde los inicios de la Institución se han venido ocupando diferentes edificios en la ciudad para brindar servicio educativo a los alumnos inscritos en las diferentes carreras. Fue hasta el año 2009 cuando se comienza la construcción del Campus de la Universidad, el cual está ubicado en Carretera Durango – México Km. 9.5, en la Localidad Dolores Hidalgo, a 20 minutos de la capital del estado. Hoy en día se cuenta con 2 Unidades de Docencia, un Laboratorio de Talleres, un edificio de usos múltiples, Cafetería y un Centro de Información. Además de esto se cuenta con dos canchas de usos múltiples, una cancha de futbol soccer empastada y un invernadero y recientemente se autorizó con recursos del Fondo de Aportación Múltiple (FAM), la construcción de la primera etapa de la Unidad de Docencia III, adicional a este recurso se autoriza la segunda etapa de construcción de esta Unidad de Docencia III, mediante el programa de “Escuelas al 100”, con recursos Federales, dicha obra de infraestructura dio inicio en 2015, la primera etapa quedará concluida en 2016 y la segunda etapa quedará concluida en 2017, así mismo contempla la instalación de un Domo, con este mismo recurso, además que se instaló en 2016 otro Domo con recursos del fondo del Ramo General 23 provisiones salariales y económicas del presupuesto de egresos de la federación para el ejercicio fiscal 2015, a través del programa de contingencias económicas.

Este crecimiento está en función del aumento en matrícula de la Universidad, el cual ha venido presentando un avance sostenido gracias a la calidad de los programas ofertados y al nivel académico de sus docentes.



II. MISIÓN, VISIÓN Y PRINCIPIOS EN QUE SE FUNDAMENTA LA UNIVERSIDAD

MISIÓN

Somos una INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CALIDAD, con alto compromiso social, que imparte estudios de Educación Superior; comprometida con la formación integral de profesionistas con valores, liderazgo y visión emprendedora; mediante un modelo educativo de vanguardia basado en competencias y orientado a contribuir al desarrollo regional sustentable.

VISIÓN: Ser una INSTITUCIÓN PÚBLICA RECONOCIDA en el ámbito nacional e internacional, con programas académicos acreditados y procesos de gestión certificados; profesores con alto perfil académico y profesional, cuerpos académicos consolidados y proyectos de investigación aplicados en áreas estratégicas que satisfagan las necesidades sociales. Distinguida por formar profesionales de excelencia académica con competencias para la vida y el trabajo que les permitan insertarse de manera exitosa en la sociedad.

PRINCIPIOS

Pertinencia: Para ofrecer una educación y formación integral, que propicie la adquisición de competencias que aseguren que los egresados se adapten y se desempeñen responsablemente en una sociedad cambiante y globalizada, para que aprovechen las oportunidades de los nuevos mercados laborales y accedan a un mejor nivel de vida.

Calidad: Que garantice la realización de esfuerzos educativos enfocados a incrementar los niveles en los aprendizajes de los alumnos, mediante modelos pedagógicos que promuevan una educación integral, basada en la ciencia, el conocimiento y el respeto a la persona y sus valores humanos, cívicos y democráticos, privilegiando el respeto a la diversidad y el cuidado del medio ambiente, desarrollando el carácter emprendedor e innovador que les permita interactuar en el actual contexto de competitividad internacional.

Equidad: A fin de abatir la distribución desigual de la calidad de los servicios educativos, que limita a que los duranguenses tengan las mismas oportunidades de avanzar lo más posible en sus estudios.

Diversidad: Para optar por una educación con mayor sentido social, humano y ético, participativo e incluyente, que atienda con respeto y tolerancia las diferencias culturales, las capacidades diferentes y de género, y que contribuya a la cohesión y la convivencia social.

Liderazgo: En los procesos educativos y de gestión que promuevan una preparación diferente en los estudiantes, para poder atender las necesidades de las empresas modernas, con conocimientos de idiomas, informática y capacidad de comunicación, que dominen un sinnúmero de funciones, que les faciliten interactuar con el medio y dirigir con eficiencia, para poder organizar y saber hacia dónde van.

Vanguardia: Para aprovechar los adelantos de la ciencia y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la implantación de un modelo educativo que promueva una formación integral con visión internacional.



Mejora continua: Que permita formar personas altamente competitivas y productivas, con actitud emprendedora, privilegiando la investigación de los procesos de educación continua, destinados al sector productivo.

Competencia técnica: Que desarrolle la competitividad y la productividad de los estudiantes, acordes con las exigencias que el entorno internacional demanda, propiciando con ello que se conviertan en impulsores de una nueva sociedad, para un nuevo mundo.

Preservación del medio ambiente: A través de un modelo educativo que forme individuos que potencien el desarrollo de su entorno y que esto a su vez, permita el desarrollo económico, sociocultural, tecnológico y el mejor nivel de vida de los habitantes y de sus comunidades, así como de su región y de su país.

Transparencia y rendición de cuentas: Para optimizar los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros, mediante una administración eficiente y transparente, promoviendo procesos de autogestión y de evaluación de la calidad.

III. ENTORNO SOCIAL Y TIPOS DE INDUSTRIAS QUE SE ATIENDEN CON LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

Las Perspectivas de crecimiento y desarrollo económico en la entidad van encaminadas en la construcción de infraestructura y en el ámbito laboral esto impacta en la contratación de los egresados de esta Universidad, debido a que se está incrementando la Industria de la construcción en : hoteles, condominio y centros comerciales, vías terrestres como: la construcción de nuevas carreteras para la comunicación entre municipios y otros estados, Vías férreas: la construcción de una vía de ferrocarriles que permitirá la comunicación industrial a empresas con otros estados, también crecemos en estructuras como: la construcción de puentes de concreto y acero, en materia hidráulica se crece en: Construcción de drenajes, alcantarillado y presas en los distintos municipios, los programas educativos atienden a las empresas del sector de telecomunicaciones, industrial y de servicios, en materia ambiental y de infraestructura civil, actualmente se presentó una propuesta de instalar un corredor industrial y una Empresa de Ensamble Automotriz, la cual generará diversas fuentes de empleo para los egresados de las Universidades.

IV. MARCO DE REFERENCIA

En el 2013, el PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL fue actualizado en un proceso de planeación participativa y estratégica, en el cual participaron la alta dirección, mandos medios, personal de apoyo y docentes de tiempo completo y de asignatura. Esta actualización amplió el alcance de la planeación institucional al 2017. Como parte de la etapa de análisis se realizó un análisis FODA, y se identificaron las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución al interior y al exterior. Como resultado final del proceso se identificaron las siguientes metas:

- Incremento de la Calidad Educativa
- Profesionalización creciente del personal académico
- Oportunidades para los jóvenes
- Vinculación con el entorno.



La autoevaluación del PFCE se realizó de manera similar al proceso de integración del PDI, por lo que este último se tomó como parte del análisis para obtener la comparación entre los resultados del PFCE, y los resultados del PDI. El ejercicio arrojó datos de suma importancia ya que se alineó la actualización de la planeación con los objetivos, estrategias, metas y acciones del PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 contempla como uno de sus ejes centrales la educación, definiendo como meta el tener un país con Educación de Calidad particularmente con los siguientes objetivos:

- Desarrollar el Potencial Humano de los mexicanos con Educación de Calidad.
- Garantizar la equidad y la inclusión en el sistema educativo.
- Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la educación integral de los ciudadanos.
- Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.
- Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.

Así mismo en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE) se prevén seis objetivos para articular el esfuerzo educativo, cada uno acompañado de sus respectivas estrategias y líneas de acción.

- Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.
- Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.
- Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.
- Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.
- Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.
- Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

V. POLÍTICA EDUCATIVA

La Política Educativa de la Universidad Politécnica de Durango es ofrecer un servicio educativo de calidad, formando profesionistas de manera integral a través de la generación, aplicación y difusión del conocimiento; desarrollando sus competencias con apoyo del personal altamente calificado y tecnologías de vanguardia; y un enfoque de innovación y mejora continua.

Las metas sustantivas de la institución son: el incremento de la calidad educativa, profesionalización creciente del personal académico, generar más oportunidades para los jóvenes y vincularse más con el entorno.

La Universidad Politécnica de Durango desarrollo en 2013 un Plan de Desarrollo Institucional que definió como grandes retos institucionales los siguientes:

- Consolidación de la Matrícula



- Aumento de la Eficiencia terminal
- Mejorar los Ambientes de Aprendizaje
- Perfeccionar el Modelo de Tutorías
- Perfeccionar la implementación del Modelo de Educación Basado en Competencias
- Consolidar la Investigación
- Acreditar al 100% los Programas Educativos
- Ofertar Programas de Posgrado
- Establecer líneas de investigación pertinentes y de impacto social
- Mejorar e Incrementar la Infraestructura
- Ampliar la certificación de procesos académicos y administrativos
- Lograr posicionar la Universidad en el contexto socioeconómico del Estado

VI. ANTECEDENTES, ESTRATEGIAS Y ACCIONES DEL PLAN RECTOR 2014-2018

En el entonces Plan de Desarrollo Institucional se plasmaron algunos proyectos alineados a los retos y que fueron tomados en consideración, para alcanzar los objetivos que nos propusimos en la Universidad.

Para 2014 se definió una ruta de desarrollo Institucional basada en un Plan Rector, cuyas líneas de acción están alineadas al Plan de la Coordinación Nacional de Universidades Tecnológicas y Politécnicas y las cuales se enuncian a continuación:

ESTRATEGIAS Y ACCIONES DEL PLAN RECTOR 2014 -2018

- Aumento con Eficiencia de la Cobertura
- Prevención y Disminución del Abandono Escolar
- Fortalecimiento de la Pertinencia de la Educación Superior para responder a los requerimientos regionales
- Ampliación y Mejoramiento de la Infraestructura y el Equipamiento
- Aseguramiento de la Calidad de los Programas
- Aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Fortalecimiento del Aprendizaje
- Democratización de la Productividad: Vinculación, Empleabilidad, Emprendurismo y Sistema Nacional de Competencias Laborales
- Nuevos Modelos de Cooperación para la Internacionalización
- Impulso a la Educación Científica y Tecnológica: el Posgrado
- Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica y Promoción a la Generación y Divulgación del Conocimiento
- Igualdad de Oportunidades y no Discriminación contra las mujeres

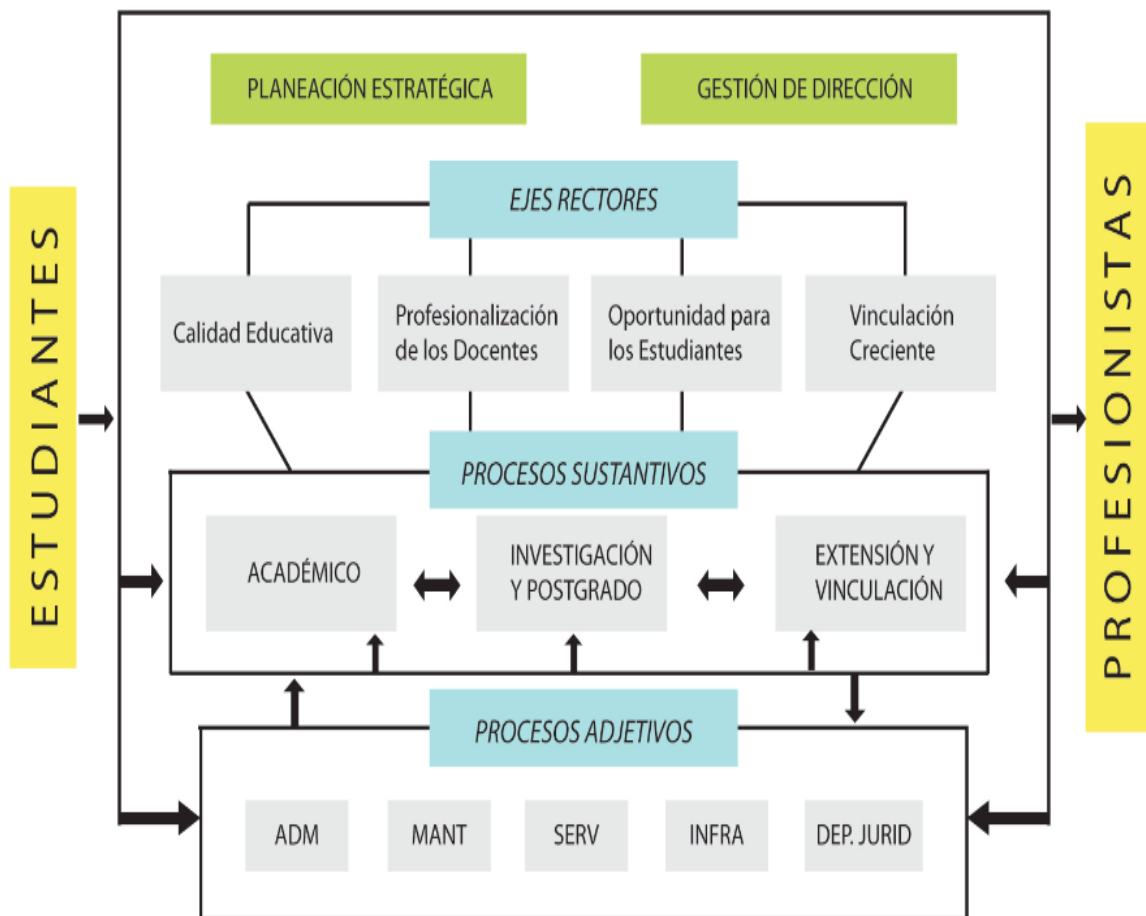


- Atención Educativa de las Personas con Discapacidad y Aptitudes Sobresalientes
- Acceso y Permanencia en la Educación de Grupos Vulnerables
- Fortalecimiento de la Práctica de Actividades Físicas y Deportivas
- Promoción y Difusión del Arte y la Cultura como Recursos Formativos

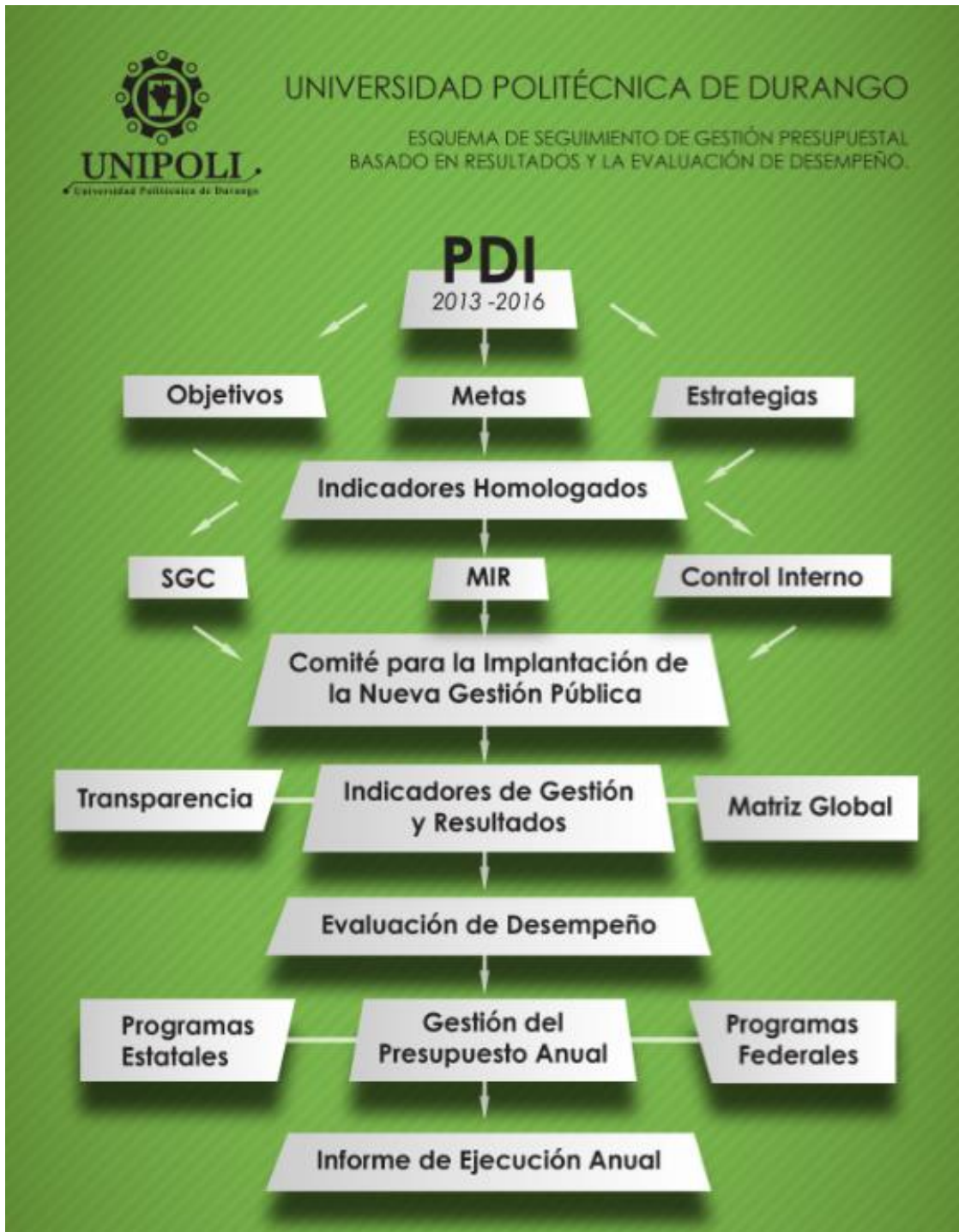
VII. CONSIDERACIONES

Institucionalmente se tiene definido un esquema de interacción de macro – procesos, para el seguimiento del impacto de las acciones realizadas por cada uno de las Direcciones, Departamentos y las diferentes áreas que conforman esta Institución de Educación Superior, los cuales tienen una medición y evaluación de procesos.

SE ESTA TRABAJANDO CON MACRO PROCESOS INSTITUCIONALES



SE ESTA TRABAJANDO EN LA ALINEACIÓN DE LOS INDICADORES INSTITUCIONALES



VIII. FODA.- PRINCIPALES FORTALEZAS DE LA UNIVERSIDAD EN ORDEN DE IMPORTANCIA

CONCEPTO DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN DE LA FORTALEZA	IMPORTANCIA
Pertinencia de PE	PE pertinentes, actualizados cada 3 años tomando en cuenta las necesidades del sector productivo de la región.	1
Cooperación académica	Se tiene participación de alumnos con instituciones como institutos Tecnológicos locales, Instituciones de Gobierno, CIMAV, así como intercambios nacionales e internacionales académicos.	1
Innovación Educativa	Espacios educativos con tecnología interactiva y multimedia, incorporación de plataformas tecnológicas para la educación, servicios de internet y uso de herramientas informáticas para el mejoramiento de la generación de competencias	3
Cooperación Académica	Cooperación con instituciones educativas a través de convenios de colaboración	5
Educación Ambiental	Impulso a la educación ambiental por medio de actividades y programas para el cuidado y conservación de ecosistema	3
Vinculación	Vinculación con instituciones públicas y privadas, desarrollo de proyectos con el entorno productivo	3
Recomendaciones CIEES – COPAES	40 % de los PE evaluables acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	2
Capacidad Académica	100% de los PTC's con estudios de posgrado y en el modelo EBC, 72% con perfil deseable, CA y LGAC relacionadas con los PE, alumnos incorporados a los proyectos multidisciplinarios.	1
Competitividad Académica	Aumento sostenido del crecimiento de la matrícula, fortalecimiento de la aprobación, aprovechamiento, retención. Estrategias enfocadas al aumento de la eficiencia terminal	2
Formación Integral del Estudiante	Incorporación de la Formación Integral al modelo educativo, por medio de la práctica y difusión de la cultura, el arte, el deporte y el civismo, acompañamiento del alumno por medio del procedimiento de tutorías y asesorías académicas	1



VIII. FODA.- PRINCIPALES DEBILIDADES Y AMENAZAS EN ORDEN DE IMPORTANCIA

CONCEPTO DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	IMPORTANCIA
Pertinencia de PE	Actualización de los estudios situacional del trabajo para el seguimiento a la pertinencia de los PE	5
PE de Posgrado	No existe oferta académica de Posgrado	1
Innovación Educativa	Mejoramiento y ampliación de la infraestructura tecnológica de comunicación (Redes Informáticas e Internet) y de cómputo debido a que este recurso es un apoyo importante del proceso educativo y de investigación. Necesidad de contar con aulas inteligentes.	2
Cooperación Académica	Baja movilidad estudiantil y docente, debido a las necesidades socioeconómicas de la región.	2
Educación Ambiental	Solo el PE Ingeniería en Tecnología Ambiental, integra en su programa de estudios la educación ambiental por obviedad, se requiere mayor participación en este tema de parte de las mesas de diseño curricular nacional. Falta formalizar cabalmente un programa de cuidado del medio ambiente en la institución.	1
Vinculación	Bajo índice de internacionalización de los estudiantes y docentes. Fortalecimiento de las actividades de estudios a egresados y empleadores, seguimiento de convenios y uso de los resultados de los servicios al exterior como parte de la toma de decisiones.	1
Recomendaciones CIEES – COPAES	3 de los 5 Programas Educativos no han recibido la acreditación de organismos reconocidos por el COPAES.	1
Capacidad Académica	Evolución de los CA limitado, debido a la necesidad de la formación Doctoral en sus PTC's. Fortalecimiento y actualización de los conocimientos técnicos por medio de la capacitación constante.	1
Competitividad Académica	Equipos de cómputo en Laboratorios, talleres y áreas de estudio obsoletos. Solo el 42% de la matrícula pertenece a PE de calidad (acreditados por organismos reconocidos por COPAES)	1



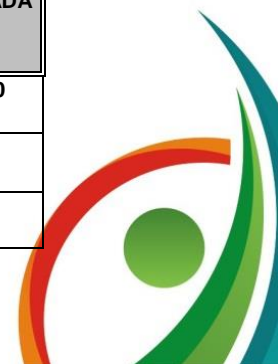
Formación Integral del Estudiante	Se requiere fortalecer el procedimiento de tutorías por medio de un Sistema informático Integral, que permita la información en tiempo real de los actores de este procedimiento. Evolución del procedimiento de tutorías a un programa institucional.	1
Exámenes generales de egreso de Licenciatura (IDAP)	No existe una estructura de evaluación aplicada por una institución externa, acorde al modelo educativo operante de la institución.	1

Nota: Prioridad 1 y 2)= Nivel Prioridad 1. Prioridad 3 y 4= Nivel de Prioridad 2 y Prioridad 5= Nivel de Prioridad 3.

IX. TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, 2014-2015 Y PROYECCIÓN 2016 INDICADORES 2014-2015 Y PROYECCIÓN 2016.

I. EFICACIA			
NOMBRE DEL INDICADOR	META		
	ALCANZADA 2014	ALCANZADA 2015	PROYECTADA 2016
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO QUE PRESENTARON EXANI II	164	775	750
APROVECHAMIENTO	7.8	8.1	8.0
REPROBACIÓN	26.1	26.8	20.0
DESERCIÓN	1.85	10.85	10.0
TASA DE EGRESO	33.2	25.5	30.0
TASA DE TITULACIÓN	28.9	16.15	40.0
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS	98.4	98.6	100
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EMPLEADORES DE NIVEL 5 A y 5I EN ESCALA DE 10	94.8	95.4	100
PRESUPUESTO EJERCIDO FEDERAL Y ESTATAL	90.71	94.9	100

II. EFICIENCIA			
NOMBRE DEL INDICADOR	META		
	ALCANZADA 2014	ALCANZADA 2015	PROYECTADA 2016
COSTO POR ALUMNO	24,265.90	22,989.50	23,000.00
UTILIZACIÓN DE ESPACIOS	100.0	100.0	100
CERTIFICACIÓN ISO 9001:2008	100	100	100



II. EFICIENCIA			
NOMBRE DEL INDICADOR	META		
	ALCANZADA 2014	ALCANZADA 2015	PROYECTADA 2016
NÚMERO DE LIBROS POR ALUMNO	6	5	6
NÚMERO DE TÍTULOS POR ALUMNO	1	1	1
NÚMERO DE BIBLIOTECAS VIRTUALES VIGENTES	1	1	1
ALUMNOS POR DOCENTE	40	48	40

III. PERTINENCIA			
NOMBRE DEL INDICADOR	META		
	ALCANZADA 2014	ALCANZADA 2015	PROYECTADA 2016
PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	80.0	80.0	80
MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	89.0	87.3	90.0
PROGRAMAS EDUCATIVOS ACREDITADOS	40.0	40.0	80.0
PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES	100	100	100
MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES	100	100	100
NIVEL DE ESTUDIOS DE PTC (POSGRADOS)	100	100	100
PTC CAPACITADOS EN ENFOQUE CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE	100	100	100
PTC CAPACITADOS EN IMPARTICIÓN DE TUTORÍAS	96.0	100	100
PTC QUE APLICAN EL ENFOQUE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE	100	100	100
PTC QUE IMPARTEN TUTORIAS	100	100	100
PTC CUENTAN CON PERFIL PROMEP	76.0	88.0	90
PTC QUE PARTICIPAN EN CUERPOS ACADÉMICOS	8.0	100.0	100
PROFESORES DE ASIGNATURA QUE IMPARTEN CLASES RELACIONADAS CON SU PROFESIÓN	100	100	100
CAPACITACIÓN MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES	100	100	100
CAPACITACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y	100	100	100



III. PERTINENCIA			
OMBRE DEL INDICADOR	META		
	ALCANZADA 2014	ALCANZADA 2015	PROYECTADA 2016
SECRETARIAL			
CAPACITACIÓN PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	100	100	100
CAPACITACIÓN PROFESORES DE ASIGNATURA	100	100	100

IV. VINCULACIÓN			
NOMBRE DEL INDICADOR	META		
	ALCANZADA 2014	ALCANZADA 2015	PROYECTADA 2016
ORGANISMOS VINCULADOS ACUMULADOS AL CICLO ESCOLAR	113	170	180
CONVENIOS FIRMADOS ACUMULADOS AL CICLO ESCOLAR	113	137	140
CONVENIOS FIRMADOS ACUMULADOS CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CICLO ESCOLAR	21	33	40
INGRESOS PROPIOS CAPTADOS EN EL EJERCICIO FISCAL	17.7	20	22
EGRESADOS QUE ASISTEN A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA	25	56	70
OTROS USUARIOS QUE ASISTEN A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA	42	39	50
CURSOS DEMANDADOS DE EDUCACIÓN CONTINUA	10	21	30
EGRESADOS DE LICENCIATURA E INGENIERÍA COLOCADOS EN PLAZAS CONTACTADAS POR EL ÁREA DE BOLSA DE TRABAJO EN LA UT	328	401	500

V. EQUIDAD			
NOMBRE DEL INDICADOR	META		
	ALCANZADA 2014	ALCANZADA 2015	PROYECTADA 2016
COBERTURA	2.0	3.0	4.0
ALUMNO ATENDIDO	1003	1210	1680



V. EQUIDAD			
NOMBRE DEL INDICADOR	META		
	ALCANZADA 2014	ALCANZADA 2015	PROYECTADA 2016
PROMOCIÓN DEPORTIVA	116.7	125.0	125
PROMOCIÓN CULTURAL	100.0	104.2	110
PROMOCIÓN COMUNITARIA	100	100	100
GENTE BENEFICIADA POR PROMOCIÓN DEPORTIVA	600	750	800
GENTE BENEFICIADA POR PROMOCIÓN CULTURAL	500	500	600
GENTE BENEFICIADA POR PROMOCIÓN COMUNITARIA	300	420	500

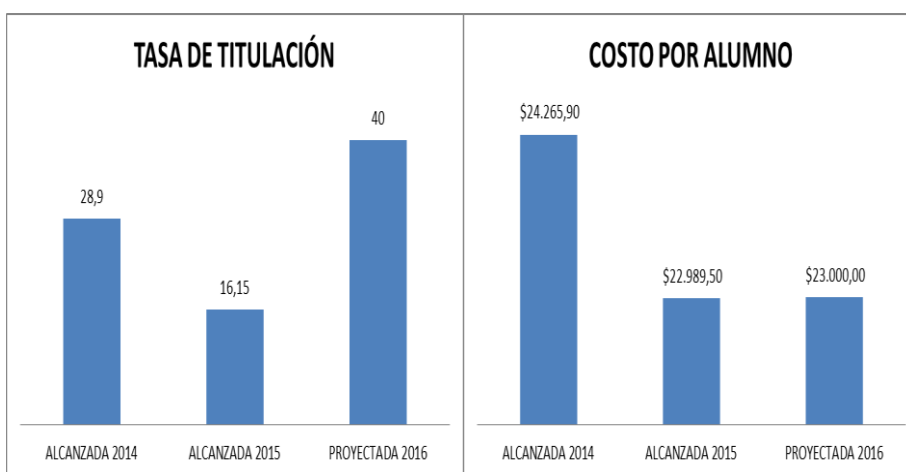
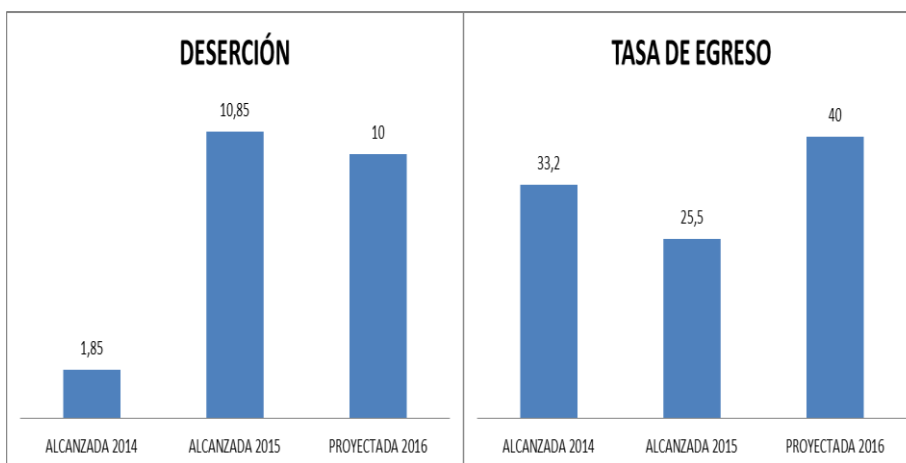
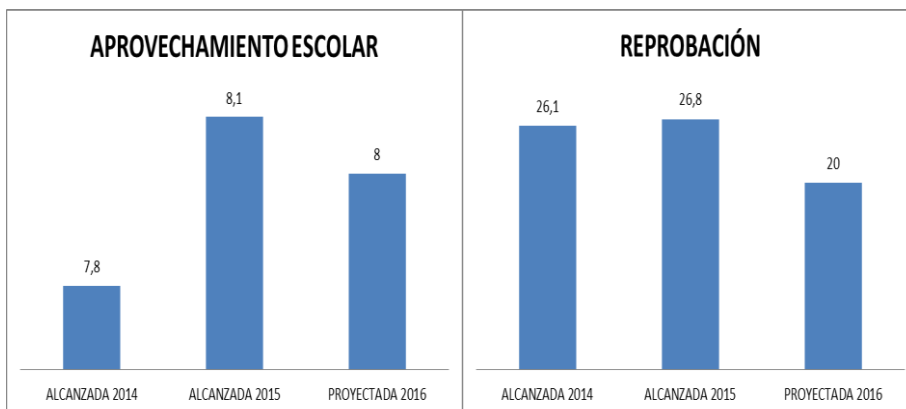


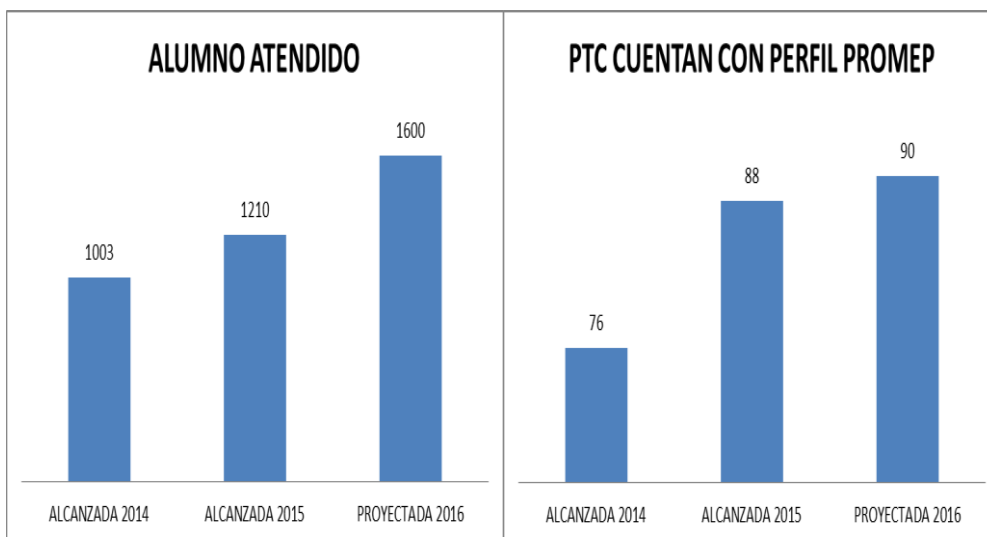
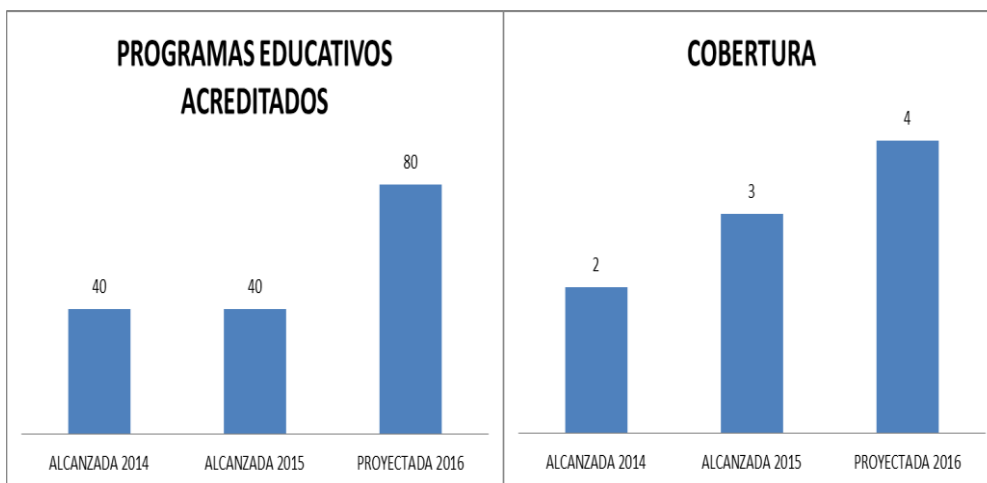
PROYECCIONES 2016 - 2018

Indicador	Año		
	2016	2017	2018
Matrícula de Licenciatura.	1650	1800	2000
Tasa de Egreso por Cohorte Generacional de Licenciatura.	30%	35%	40%
Retención Escolar.	90%	90%	90%
Equipos de Cómputo.	510	600	710
Bibliotecas Virtuales.	1	1	2
Aulas Inteligentes.	1	5	6
Porcentaje de Programas Evaluables de Licenciatura Reconocidos en el Nivel 1 de CIEES y/o Acreditados por Algún Organismo Reconocido por el COPAES.	80%	100%	100%
Porcentaje de Estudiantes que Realiza Estudios en Programas de Licenciatura Certificados en el Nivel 1 de CIEES y/o Acreditados por el COPAES.	62%	78%	78%
Porcentaje de Avance en la Obtención de la Certificación del Sistema de Gestión de la Calidad en la Norma ISO 9001-2008.	100%	100%	100%
Profesores en Programas de Intercambio en Instituciones Internacionales.	5	7	9
Convenios Firmados con Universidades Extranjeras para la Movilidad Estudiantil.	2	5	7
Profesores de Tiempo Completo.	27	35	39
Porcentaje de Profesores de Tiempo Completo con Posgrado.	100%	100	100
Porcentaje de Profesores de Tiempo Completo con Reconocimiento del Perfil Deseable del PRODEP.	88%	90%	90%
Número de Profesores de Tiempo Completo Inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores.	3	4	5
Artículos Arbitrados y Elaborados por los Profesores de Tiempo Completo.	34	40	50
Cuerpos Académicos en Formación.	3	3	4
Cuerpos Académicos en Consolidación.	0	0	1
Cuerpos Académicos Consolidados.	0	0	0
Líneas de Investigación y Aplicación del Desarrollo Tecnológico.	3	3	4
Universidades Politécnicas que Pertenecen al Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT).	1	1	1
Universidades Politécnicas que Cuentan con Oficina de Transferencia de Tecnología.	1	1	1
Número de Patentes y Registros de Propiedad Intelectual.	1	2	3
Número de Convenios Firmados con el Sector Productivo.	105	110	115
Porcentaje de Universidades que cuentan con un Programa de Promoción y Difusión del Arte y la Cultura.	100%	100%	100%
Porcentaje de Alumnos Inscritos en Actividades Culturales y Artísticas.	43%	45%	46%
Porcentaje de Universidades que participan en Interpolitécnicas.	100%	100%	100%
Porcentaje de Alumnos inscritos en alguna actividad física y/o deportiva.	46%	47%	48%
Número de Certificados Expedidos Anualmente por las Entidad de Evaluación y Certificación (EEC).	280	290	300



X. GRÁFICAS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES INSTITUCIONALES 2014-2015 CON PROYECCIÓN 2016.





XI. CONCLUSIONES

Mediante la planeación estratégica realizada de manera constante en la Universidad Politécnica de Durango por todos los integrantes de Mandos Medios y Directivos, se está logrando un trabajo en equipo extraordinario, permitiendo unir esfuerzos de trabajo colegiado, lo cual nos permite crecer y desarrollarnos profesionalmente y con una verdadera retroalimentación académica; realizamos reuniones de seguimiento al Programa Operativo Anual y al Plan de Desarrollo Institucional para verificar que se cumplan las estrategias, metas, objetivos y acciones que se tienen programadas para 2016, considerando una visión 2016-2018 y las metas compromiso institucionales, es importante precisar que la matrícula escolar esperada para el ciclo escolar 2016-3, es de 1680 alumnos aproximadamente, lo cual nos impulsa a mejorar la calidad del servicio educativo para brindar un mejor servicio a la comunidad estudiantil y atender esta alta demanda en el Nivel Superior, en la Universidad trabajamos constantemente en el logro educativo, mejoramos constantemente los Programas Académicos que oferta la Universidad, para que se refleje en un alto rendimiento escolar de nuestros principales usuarios, los alumnos que son nuestra más alta prioridad, buscamos que los indicadores educativos mejoren constantemente de manera positiva y gradualmente, otra de nuestras más altas prioridades es lograr la certificación de procesos, acreditación de carreras, innovación,



desarrollo tecnológico y brindar una mejor atención a las áreas deportivas y culturales, para lograr una educación integral de calidad en la comunidad estudiantil, contribuyendo así al logro de los objetivos nacionales de:

- Desarrollar el Potencial Humano de los Mexicanos con Educación de Calidad.
- Garantizar la equidad y la inclusión en el Sistema Educativo.
- Ampliar el acceso a la Cultura como un medio para la educación Integral de los Ciudadanos.
- Hacer del Desarrollo Científico, Tecnológico y la Innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.

“Desarrollamos Competencia para la Vida y el Trabajo”.

